



19.2.2018

ישיבת ועד מרכזי

נוכחים :

אמירה, איילה, אפרת, גלית, צאלה, רותם, סיגלית, איריס, איתן, שירה, לימור, עליון, מיכל, לאה.

איריס- לגבי יוזמות ח' - עלו סימני שאלה מההורים לגבי "לחץ" מכירה.  
אמירה- הובלת המסיבה ואיסוף הכספים הינו משיתוף פעולה מלא בין ביה"ס וההורים, מתקיים פעמיים בשנה ע"י מועצת התלמידים וביה"ס מעודד זאת בימי ההורים. מכירת עוגות על ידי תלמידי כיתה ח' מתקיימת ביוזמת ההורים והילדים מחוץ לשערי ביה"ס.  
לגבי אנגלית- צאלה מחליפה בכיתה ד' ולכיתה ג' עדיין מחפשים.  
אמירה : עדכון תוצאות מיצ"ב ותהליכי עבודה בביה"ס בעקבות התוצאות :  
המיצ"ב הינו שיקוף רמת ההישגים, שיקוף מצב האקלים והינו כלי עבודה. הבחינה מתקיימת אחת ל- 3 שנים. אנגלית, מתמטיקה, עברית בכיתות ה ובכיתות ח'. מדעים רק בכיתה ח'.  
סקר אקלים : בשנה שעברה נבחנו כל התלמידים ה' -ו' -ז' -ח' (קבוצת הנבחים משתנה מידי שנה). כולל צוות.  
התהליך שעברנו כצוות :

צוות הניהול קרא את התוצאות ולמד אותן.

הצוות המוביל קיבל לידי את התוצאות ולמד אותן.

בשיטת המניפה קראנו, למדנו, הסקנו מסקנות ובנינו תכנית התערבות מותאמת.

רכזות המקצוע למדו את התוצאות, ישבו עם הצוותים ויחד תכננו והתאימו את תכנית העבודה של השנה. היעד המאוד ברור הוא עלייה של 5 נקודות לפחות בממוצע במקצועות אלה במיצ"בים הפנימיים שיערכו בחודשים הקרובים החל מחודש מרץ.

**התוצאות:** בכיתות ה' ובכיתות ח' מעל הממוצע הארצי בעברית. בדומה לממוצע הארצי במתמטיקה ובאנגלית.

כיתות ח' נבחנו במדעים הציון- נמוך מהממוצע הארצי .

עוד המיצ"ב מלמד אותנו מהם התחומים בהם התלמידים שולטים היטב ומה עליהם לחזק.

מיומנויות שנבדקו : הבנת הנקרא / הבנת הנשמע/הבעה בכתב **באנגלית**, הבנת הנקרא, הבעה בכתב ולשון **בעברית**, מספרים שלמים, שברים וגיאומטריה **בחשבון** ה', תחום מספרי, תחום אלגברי והתחום הגיאומטרי בכיתות ח'.



הנתונים הנמוכים יותר היו בהבעה בכתב הן בעברית והן באנגלית. מיומנות זו מקבלת דגש רחב יותר בשיעורים והפכה ליעד ממשי בעבודה בכיתות. המיצ"ב הינו כלי עבודה המשקף באופן מפורט נקודות חוזק ונקודות לחיזוק.

**אקלים** - זוהי הפעם הראשונה שכל תלמידי ה' עד ח' נבחנו בסקר האקלים. הייחודי אצלנו שנדגמו 4 שכבות בשונה מבתי ספר יסודיים שם נבחנות רק שכבות ה-ו. סקר האקלים כולל שאלות מסוגים שונים. תחושת מוגנות, תחושת שייכות, יחסי קרבה ואכפתיות, חינוך לערכים. הסקר כלל גם את מורות ביה"ס. העבודה האקלימית שנעשתה בביה"ס בשנים האחרונות באה לידי ביטוי בתוצאות המיצ"ב באופן בולט ומשמעותי מעל הממוצע הארצי. ממצאי סקר האקלים מעודדים ומעל הממוצע באופן מרשים. שביעות רצון ותחושה כללית חיובית כלפי בית הספר מעל הממוצע ובחלק מהממדים בפער של יותר מ 10 נקודות. אקלים חיובי הוא הבסיס ללמידה ולפדגוגיה מיטבית. בנושא האקלים - זיהינו עוד נקודות חוזק משמעותיות, לדוגמא: יחסים חיוביים בין התלמידים גבוה מאוד ביחס לממוצע הארצי- בכל השכבות אנחנו בפער של יותר מ 10 נקודות מעל הממוצע. מעורבות באלימות, אלימות דיגיטלית, אלימות על כל סוגיה, עידוד מוגנות נתונים חיוביים באופן מאוד משמעותי. באופן כללי ממצאי סקר האקלים טובים מאוד, מעודדים ומעל הממוצע באופן משמעותי. לצד זאת יש פילוחים שמאפשרים לנו לראות מיקוד בשכבות גיל ובכיתות עליהם אנחנו נותנים/נתנו את הדעת. זיהינו מספר נקודות לקידום ולחיזוק. זיהינו ממדים שהיינו רוצים לשפר אותם, לשנים הבאות וכבר התחלנו בכך. אפרת- ביה"ס עוסק בנושא האכפתיות. יש פערים בין תפיסת תלמידים/מורים. אנחנו מטפלים בעניין זה. תחושת צוות המורות בלטה לטובה מאוד בסקר. שביעות רצון, ביטחון, סיפוק ומדד שחיקה היו מעולים. מטרות שביה"ס שם לעצמו:

- ❖ קידום הישגים- שמירה על ממוצע הציונים ואפילו מעט יותר מהממוצע.
- ❖ אקלים מיטיבי- המטרות שהוצבו בנושאי אקלים הן אקלים מיטיבי – חיזוק תחושת השייכות ותחושת מוגנות, תכניות מניעה.
- ❖ פיתוח צוות, תחושת שייכות ויציבות של הצוות.

רשמה : לימור דפנא